

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика»*

Вид учебная практика  
учебная, производственная

Тип ознакомительная практика

Форма дискретная по видам практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Математика", "Физика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

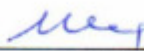
Очная

г. Орск 2025

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика» рассмотрена и  
утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 6 от «05» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики  
наименование кафедры



подпись

Швацкий А.Ю.

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Андрienко О.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики  
наименование кафедры



личная подпись

Швацкий А.Ю.

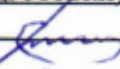
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование

личная подпись



Абрамов С.М.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

личная подпись



Камышанова М.В.

расшифровка подписи

Начальник ОИТ \_\_\_\_\_

личная подпись



Сапрыкин М.В.

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики: ознакомление студентов с основными видами деятельности педагога в школе, а также закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности педагога в школе.

### **Задачи:**

- 1) ознакомление с обобщенными трудовыми функциями, типовыми профессиональными задачами, структурой профессиональной деятельности педагога в школе;
- 2) закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 3) формирование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога в школе;
- 4) формирование умений проведения диагностического обследования обучающихся;
- 5) отработка умений решать профессиональные задачи различных типов и видов;
- 6) учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации детей и подростков;
- 7) использование различных средств коммуникации для организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- 8) анализ собственной профессиональной деятельности.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.У.2 Технологическая практика, Б2.П.В.У.1 Инструктивно-методическая практика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, права детей, основные направления профессиональной деятельности педагога, а

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p>также нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы профессиональной этики педагога в процессе профессиональной деятельности, опираясь на нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных этических принципов.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебными</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		группами, организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.

## **4 Трудоемкость и содержание практики**

### **4.1 Трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Практика проводится в 2 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### **4.2 Содержание практики**

#### **1 этап. Организационный этап.**

Работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от института. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы отчета по практике, а также содержательное описание необходимых действий на разных этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении заданий. На базе практики, обучающиеся знакомятся с руководителем от профильной организации, проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, составляют индивидуальный план и график работы на период практики.

#### **2 этап. Основной этап.**

Во время прохождения практики обучающийся знакомится с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога в образовательном учреждении, его функциональными обязанностями, календарным планом работы, графиком работы, организацией рабочего места и др.; наблюдает за деятельностью педагога (учителя-предметника, классного руководителя), фиксирует ее основные элементы; знакомится с документацией классного руководителя; проводит рефлексивный анализ собственных возможностей реализации профессиональной деятельности педагога, наличия значимых для ее реализации личностных качеств.

На данном этапе обучающийся наблюдает за деятельностью педагогов, посещает уроки, проводит их психолого-педагогический анализ по схеме, вовлекается в работу педагога в качестве помощника: помогает в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, помогает классному руководителю в организации и проведении внеклассных мероприятий, проводит диагностику уровня воспитанности обучающихся. Участвует в решении конкретных практических задач профессиональной деятельности педагога; получает первоначальные профессиональные навыки и умения; знакомится с методами и инструментарием работы педагога; анализирует собственные профессиональные проблемы и ограничения, возникшие при выполнении совместной с педагогом работы.

#### **3 этап. Итоговый этап.**

На данном этапе обучающийся систематизирует результаты своей работы в ходе выполнения индивидуального задания на практику, оформляет отчет по практике, согласовывает отчетные документы с руководителями практики, заверяет их соответствующими подписями, готовится к защите отчета.

Также студент анализирует успехи и недостатки собственной деятельности во время практики, проводит рефлексию реализованной педагогической деятельности и самоанализ сформированности необходимых профессиональных умений и навыков.

## 5 Формы отчетной документации по итогам практики

После завершения практики студент должен предоставить руководителю на проверку отчет по практике.

При оформлении отчета необходимо выполнять следующие требования, соответствующие установленному СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (режим доступа: [http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf)).

Отчет готовится и представляется в компьютерном варианте на листах формата А4, объемом не менее 10 страниц (без учета приложений). Текст печатается в редакторе TimesNewRoman 14 кеглем, через одинарный интервал. Размеры полей: левое не менее 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- описание базы практики;
- основные направления деятельности и организация работы педагога;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога;
- документацию педагога (классного руководителя и учителя-предметника);
- психолого-педагогический анализ посещенных уроков, проведенного внеклассного мероприятия;
- характеристику обучающегося на основе результатов диагностического изучения;
- выводы и рекомендации по результатам работы.

Аттестация практики происходит на основании представленного отчета, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

#### 6.1.1 Основная литература

1. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Е. А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>.

2. Общая педагогика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 856 Кб). - Орск, 2019. - Загл. с экрана. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0921-1. – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2019\\_05\\_01.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2019_05_01.pdf)

2. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: практикум / О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,16 Мб). - Орск, 2020. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0945-7. – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2020\\_12\\_04.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2020_12_04.pdf)

3. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей: [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 274 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>.

4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие: [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

5. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.

### 6.1.3 Периодические издания

1. Педагогика (архив 2015-2020гг.)
2. Советник в сфере образования (архив 2014-2018гг.)

### 6.1.4 Интернет-ресурсы

#### 6.1.4.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
2. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 6.1.4.2 Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

#### 6.1.4.3 Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 6.1.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psychtests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций*	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.